

Desafios e experiências bem-sucedidas nos
Anos Finais do Ensino Fundamental

Seminário Internacional



Dados e desafios dos anos finais do ensino fundamental no Brasil

Carlos Eduardo Moreno Sampaio

Brasília-DF | 27 de setembro de 2017



INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



*“Art. 205. A educação, **direito** de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o **exercício da cidadania** e sua **qualificação para o trabalho**”.*

*“Art. 208. O **dever do Estado** com a educação será efetivado mediante a garantia de igualdade de condições para o acesso e permanência na educação básica **obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade**, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.*

§ 3º Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.”



O direito constitucional pressupõe a garantia de **acesso, permanência, trajetória regular e aprendizado.**

1. Acesso, permanência e promoção: trajetória regular



Educação Infantil
(4 e 5 anos)



Anos iniciais do EF
(6 a 10 anos)

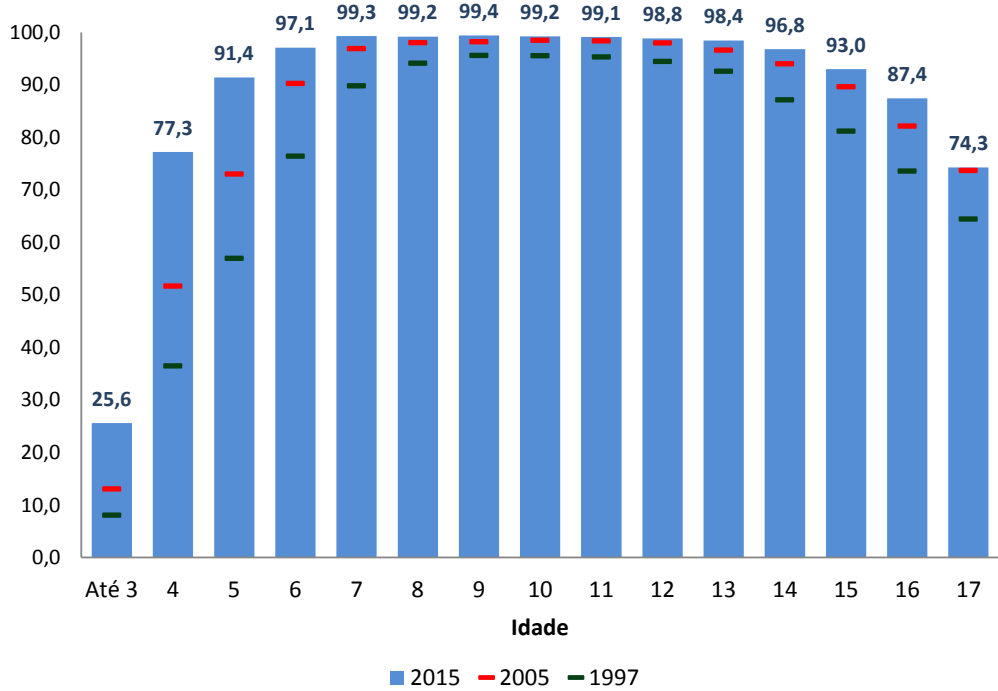


Anos Finais do EF
(11 a 14 anos)

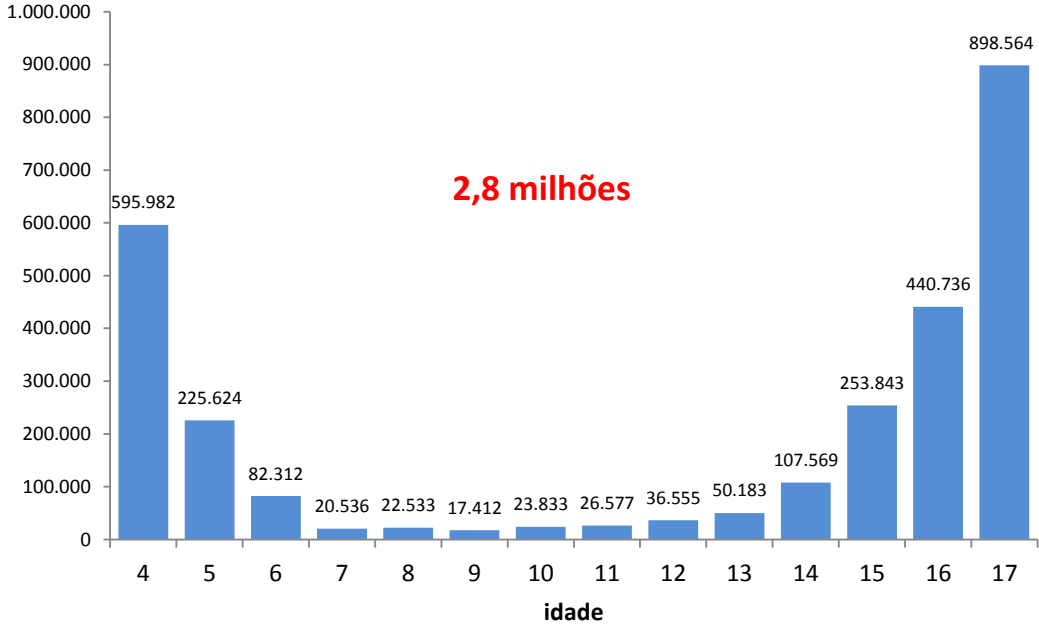


Ensino Médio
(15 a 17 anos)

Evolução da taxa de frequência à escola por idade - Brasil - 1997-2015



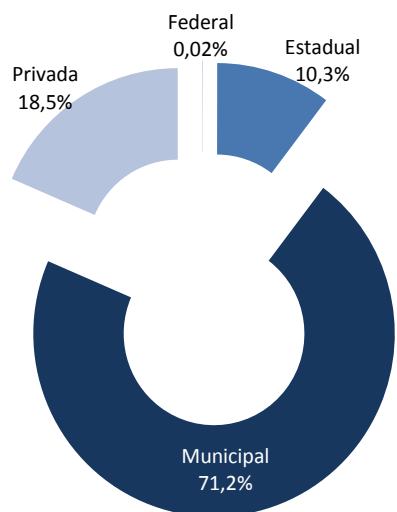
População de 4 a 17 anos que não frequenta escola - Brasil - 2015



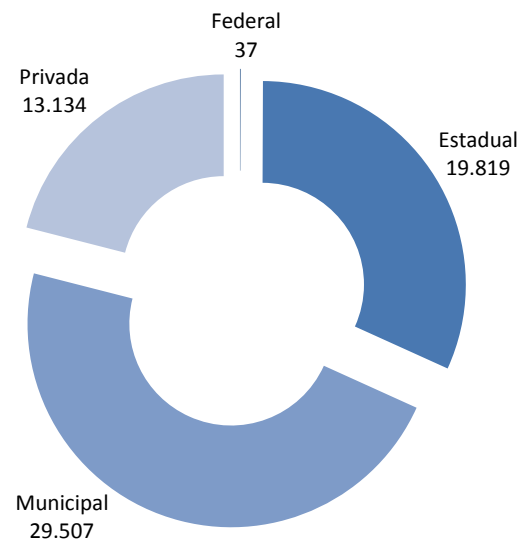
Fonte: IBGE/Pnad

Condições de oferta – a rede de ensino fundamental

Percentual de escolas que oferecem os anos iniciais do ensino fundamental por dependência administrativa - Brasil 2016



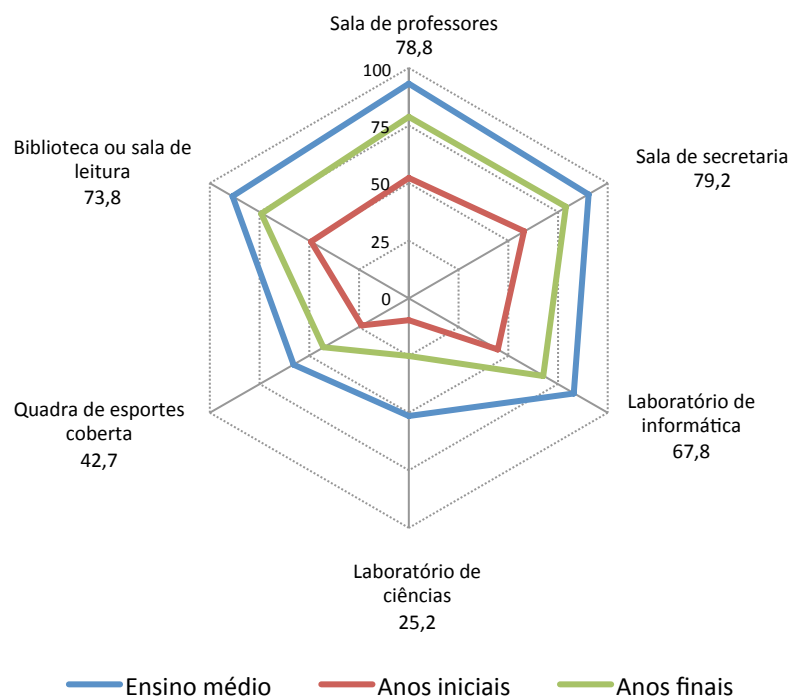
Número de escolas de anos finais do ensino fundamental por dependência administrativa - Brasil 2016



- 71,3% das escolas de educação básica (132,7 mil) oferecem alguma etapa do ensino fundamental. Dessas, 116,3 mil oferecem os anos iniciais;
- Há quase duas escolas de anos iniciais para cada escola de anos finais: 62,5 mil escolas oferecem a última etapa do fundamental;
- 41,2% dos estabelecimentos que oferecem anos iniciais têm até 50 alunos e apenas 3,7% têm mais de 500;
- 99,2% dos alunos que frequentam os anos finais estão no turno diurno;
- Com 10,4 milhões de alunos, a rede municipal tem uma participação de 68% no total de matrículas dos anos iniciais e concentra 82,9% dos alunos da rede pública
- Com 5,3 milhões de alunos, a rede estadual tem uma participação de 43,1% no total de matrículas dos anos finais, dividindo a responsabilidade do poder público nesta etapa de ensino com os municípios, que possuem 5,1 milhões de alunos (41,9%);

Fonte: INEP

Percentual de escolas por recurso disponível, segundo a etapa de ensino (percentual destacado relativo aos anos finais) - Brasil 2016



- Na zona rural, 7,6% das escolas de anos finais não possuem energia elétrica, 11,9% não têm esgoto sanitário e 7,4% não têm abastecimento de água. Na zona urbana, esses percentuais são 0,0% (apenas três escolas), 0,2% e 0,2% respectivamente;
- Laboratório de informática é um recurso disponível em 67,8% dessas escolas; já laboratório de ciências está presente em apenas 25,2% das escolas;
- 60,4% das escolas do segundo seguimento do ensino fundamental dispõem de quadra de esporte. Considerando apenas quadras cobertas, o percentual cai para 42,7%;
- Biblioteca ou sala de leitura está presente em 73,8% das escolas que oferecem os anos finais do ensino fundamental;
- Banheiro adequado a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida está disponível em 48,0% dessas escolas. Em relação à adequação das vias e dependências para o mesmo público, o percentual é de 38,7%;
- 81,0% das escolas dispõem de acesso à internet;
- *A existência de computador para uso administrativo (85,1%) supera o percentual de escolas que dispõe deste recurso para uso dos alunos (75,6%).*

Fonte: INEP

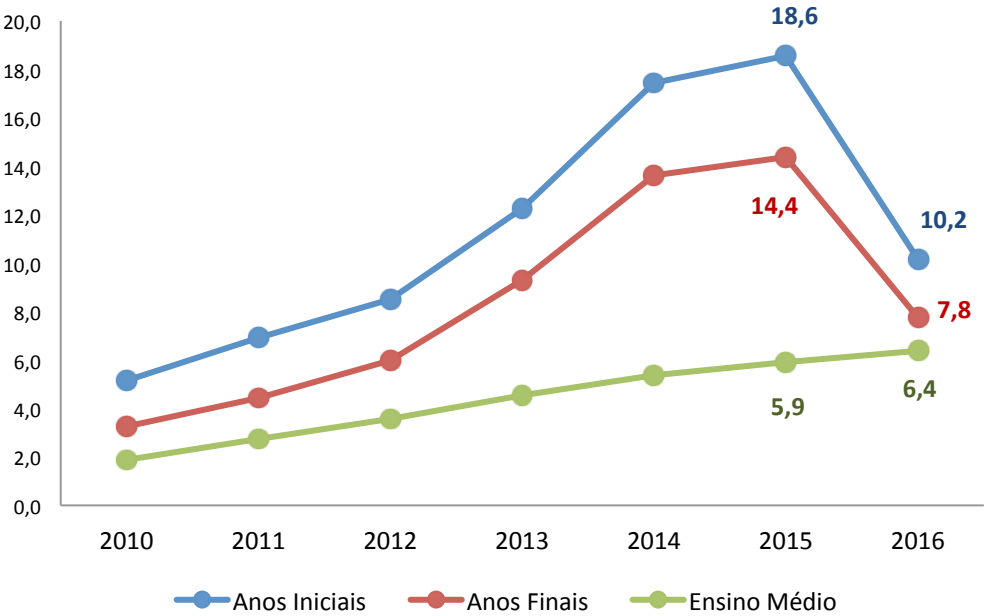
Condições de oferta – alunos em tempo integral

Matrícula total e em tempo integral por etapa de ensino
Brasil 2010-2016

Ano	Ensino Fundamental				Ensino Médio	
	Anos Iniciais		Anos Finais			
	Total	Tempo Integral	Total	Tempo Integral	Total	Tempo Integral
2010	16.755.708	862.469	14.249.633	464.660	8.357.675	157.176
2011	16.360.770	1.134.165	13.997.870	621.893	8.400.689	231.530
2012	16.016.030	1.362.535	13.686.468	821.544	8.376.852	297.743
2013	15.764.926	1.933.048	13.304.355	1.238.590	8.312.815	377.662
2014	15.699.483	2.738.468	12.760.184	1.738.645	8.300.189	447.191
2015	15.463.187	2.872.318	12.362.151	1.775.959	8.074.881	477.679
2016	15.346.008	1.558.665	12.242.897	950.089	8.131.988	518.661

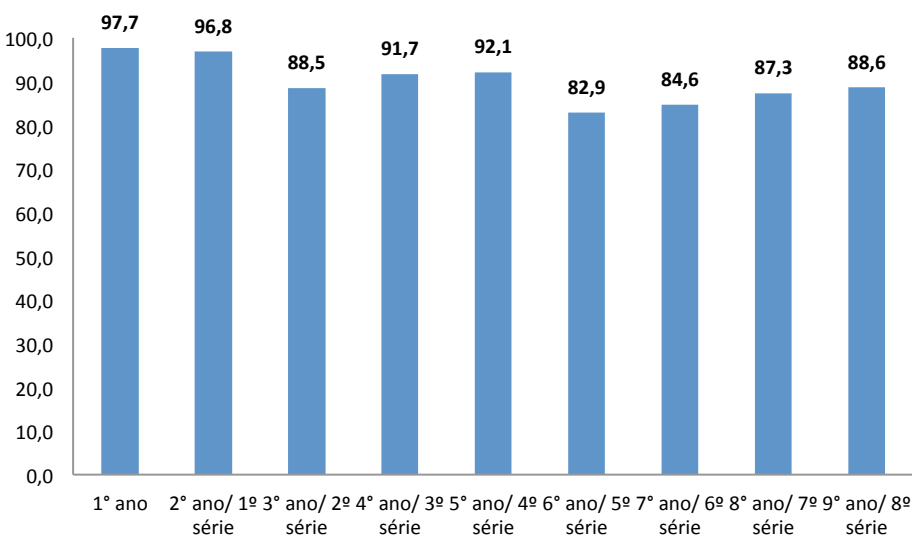
Fonte: MEC/Inep; Tabela elaborada por Inep/DEED.

Percentual da matrícula em tempo integral por etapa de ensino -
Brasil 2010-2016



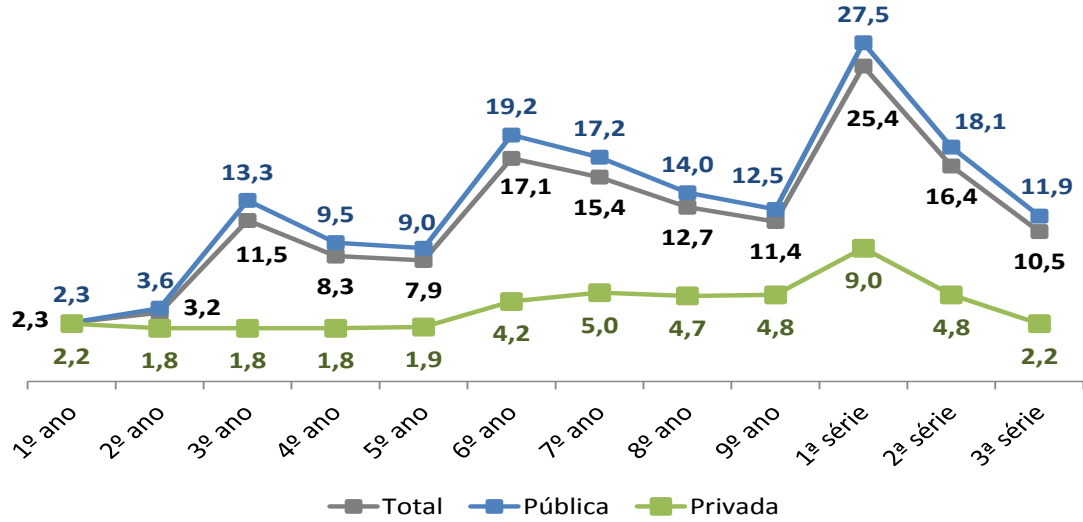
Trajetória dos estudantes

Taxa de aprovação por série/ano no ensino fundamental - Brasil 2015



Fonte: INEP

Taxa de insucesso (soma de reprovação e abandono) por série/ano do ensino fundamental e médio segundo rede de ensino - Brasil 2015



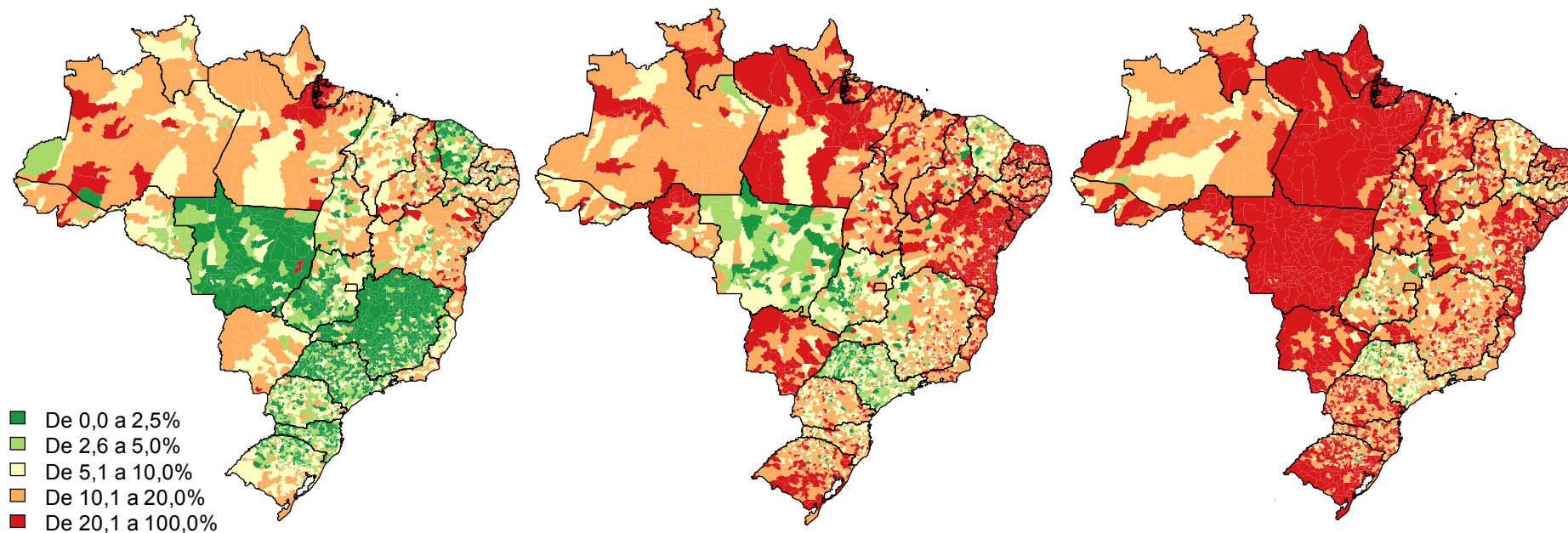
Observa-se que apesar dos alunos das redes pública e privada apresentarem um risco similar de insucesso no primeiro ano do ensino fundamental, nas séries subsequentes o risco de insucesso dos alunos matriculados na rede pública é consideravelmente superior, afetando, consequentemente, as taxas de distorção idade-série.

Taxa de insucesso (soma de reprovação e abandono) por município - 2015

Anos iniciais

Anos finais

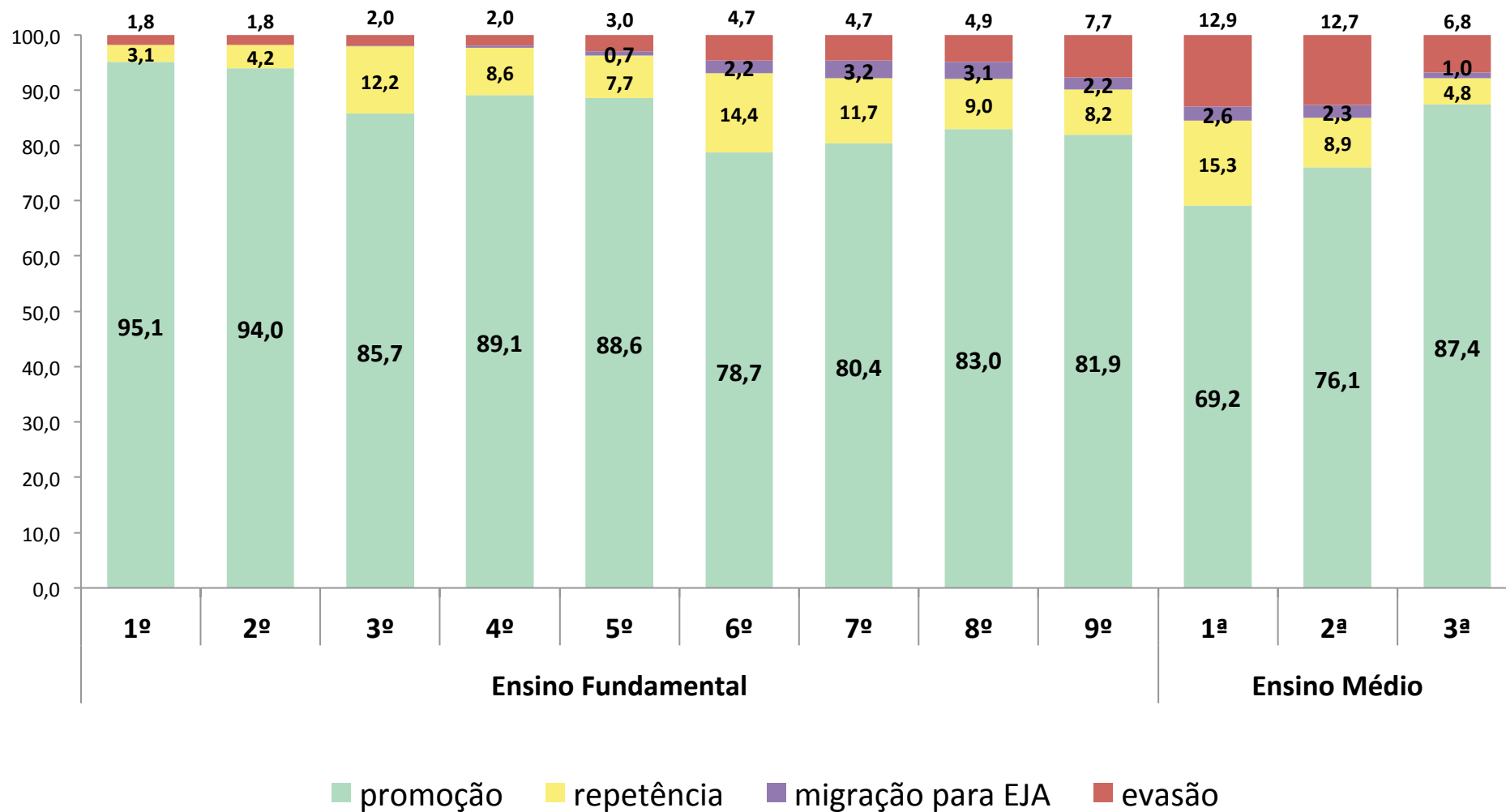
Ensino médio



Fonte: INEP

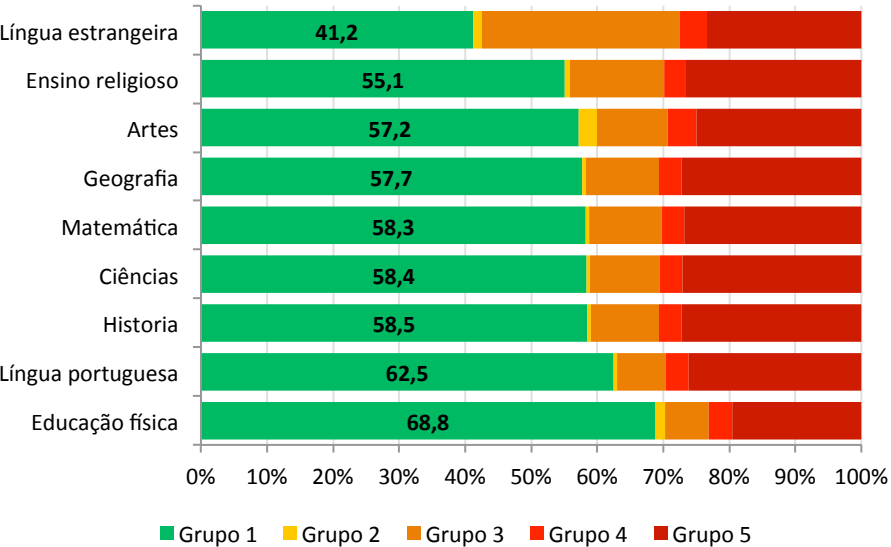
Trajetória dos estudantes – migração para EJA

Taxas de promoção, repetência, migração para EJA e evasão por série - Brasil - Censo Escolar 2014/2015

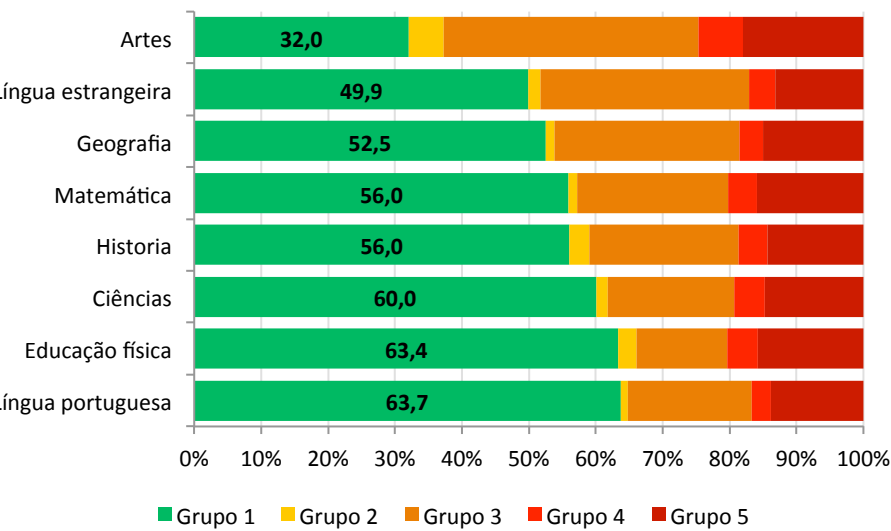


Fonte: INEP

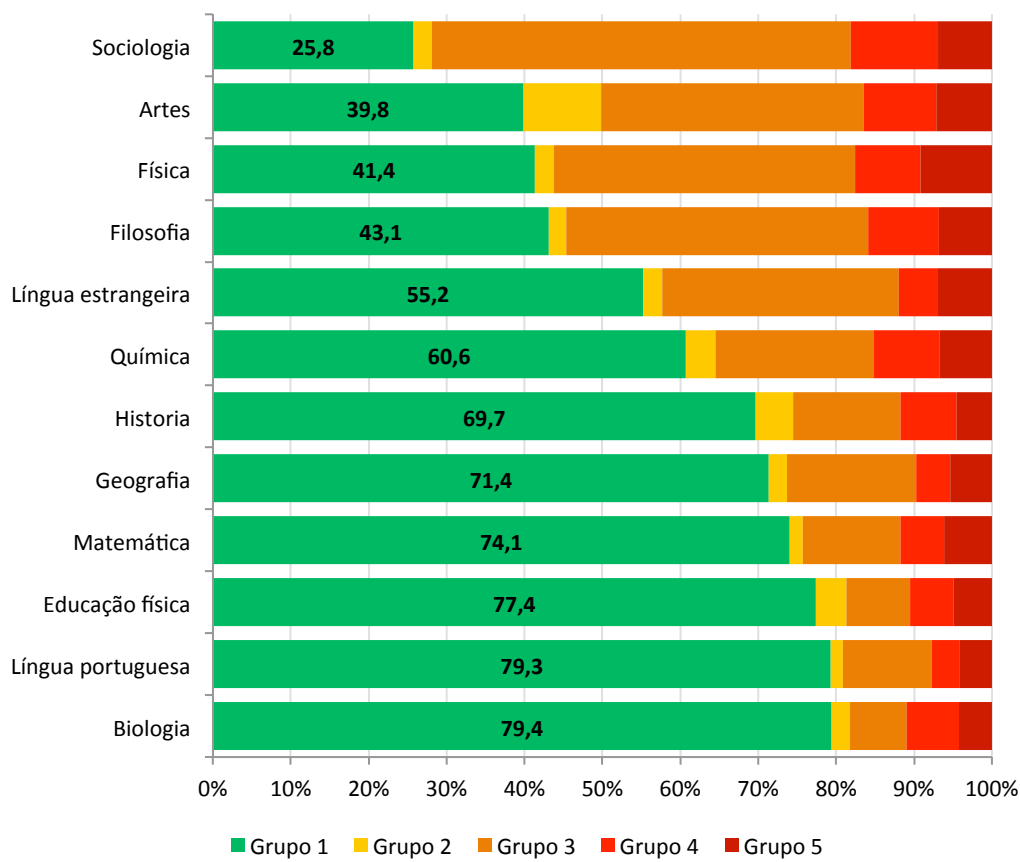
Anos Iniciais



Anos finais



Ensino Médio



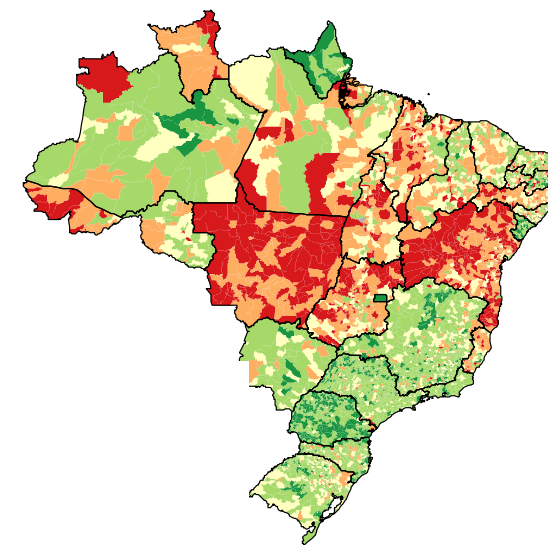
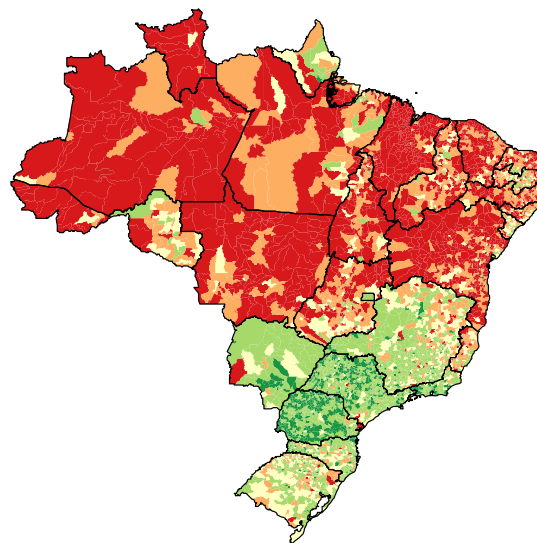
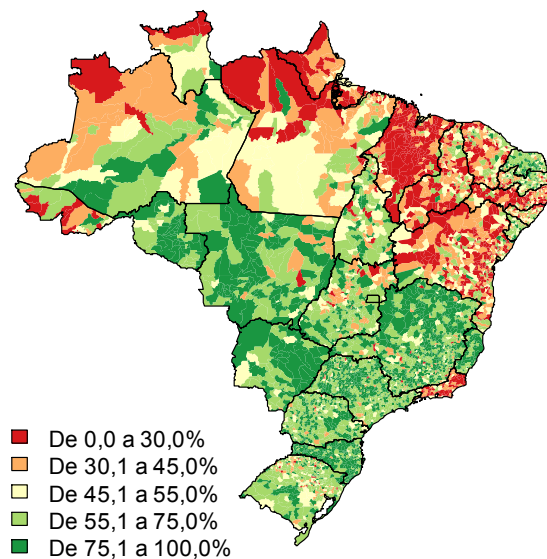
Fonte: INEP

Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação adequada (grupo 1) por município - Brasil 2016

Anos iniciais

Anos finais

Ensino Médio



Fonte: INEP

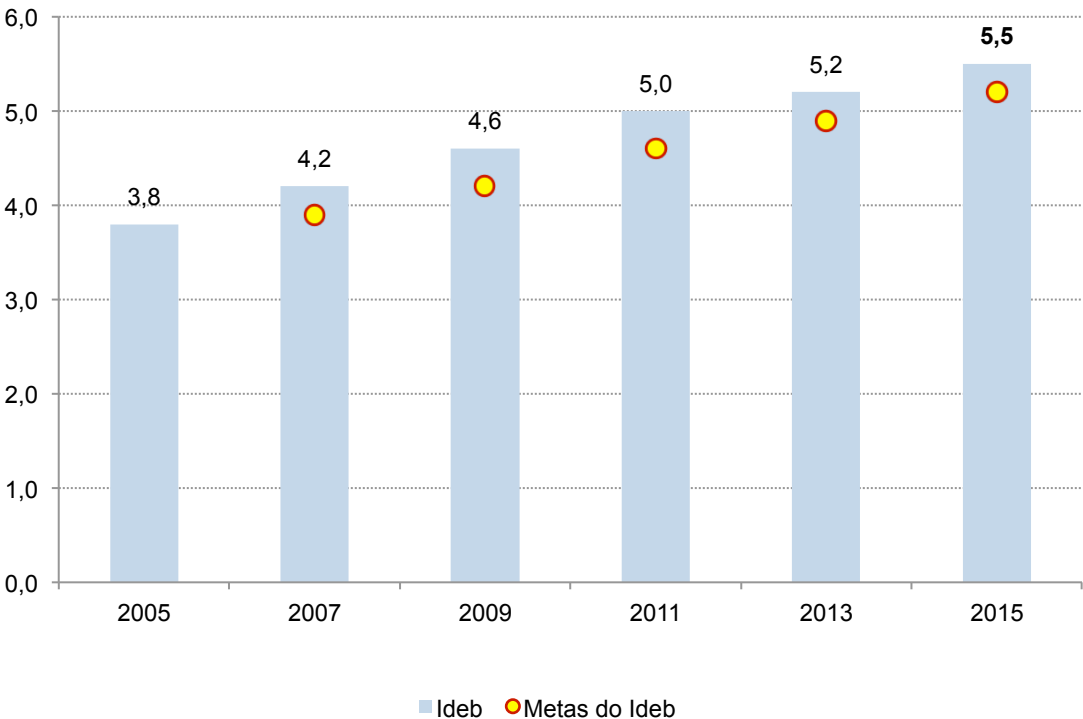
Desempenho dos estudantes - Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Ideb Total - Anos iniciais do ensino fundamental - Brasil 2005-2015

Ano	Indicador de Rendimento (P)	Nota Média Padronizada (N)	Ideb (NxP)	Metas do Ideb
2005	0,83	4,58	3,8	
2007	0,86	4,86	4,2	3,9
2009	0,89	5,22	4,6	4,2
2011	0,91	5,43	5,0	4,6
2013	0,93	5,56	5,2	4,9
2015	0,93	5,93	5,5	5,2

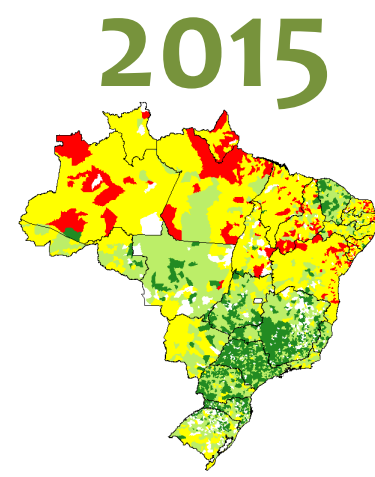
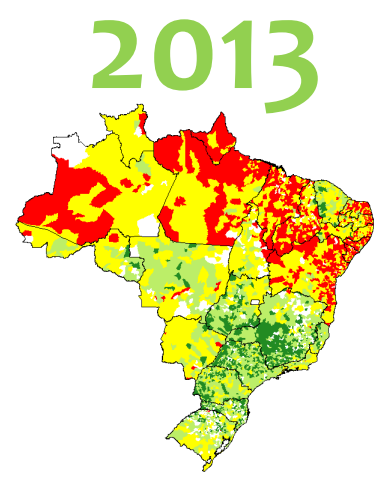
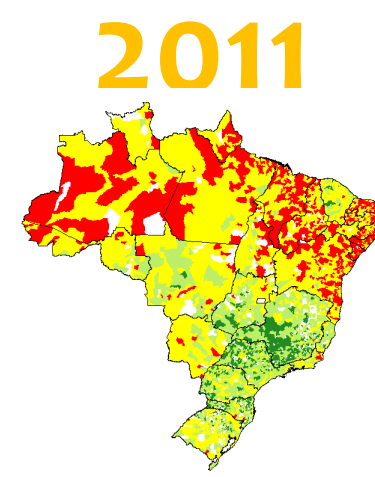
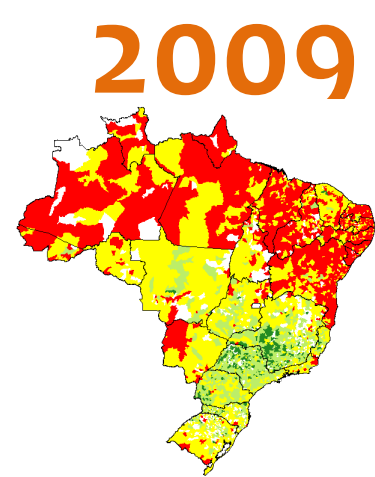
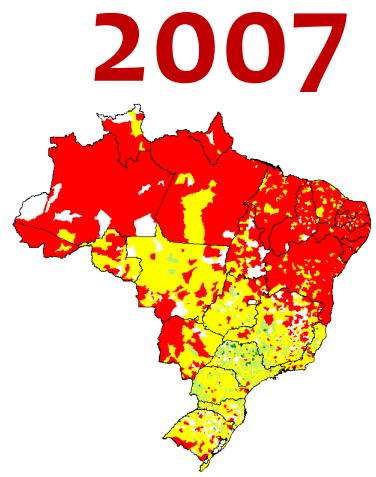
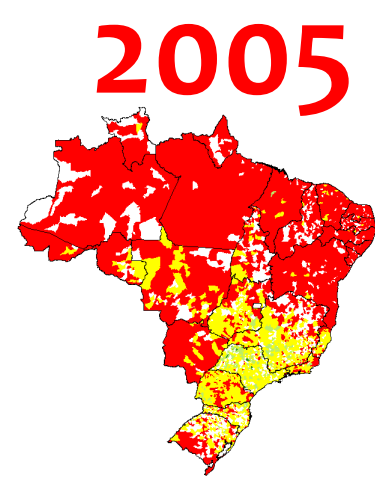
Fonte: MEC/Inep.

Ideb Total - Anos iniciais do ensino fundamental - Brasil 2005-2015



Ideb – Anos iniciais/ Rede municipal

- Até 3,7
- De 3,8 a 4,9
- 5,0 a 5.9
- 6,0 ou mais
- Sem Ideb



Fonte: INEP

Desempenho dos estudantes - Anos Finais do Ensino Fundamental

Ideb Total - Anos finais do ensino fundamental - Brasil 2005-2015

Ano	Indicador de Rendimento (P)	Nota Média Padronizada (N)	Ideb (NxP)	Metas do Ideb
2005	0,77	4,52	3,5	
2007	0,80	4,70	3,8	3,5
2009	0,82	4,88	4,0	3,7
2011	0,83	4,97	4,1	3,9
2013	0,85	4,96	4,2	4,4
2015	0,86	5,19	4,5	4,7

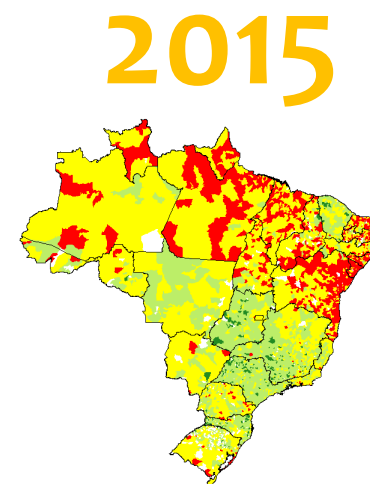
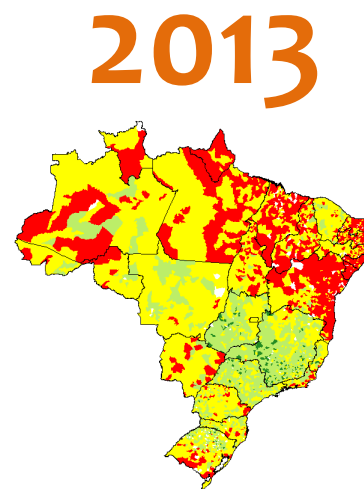
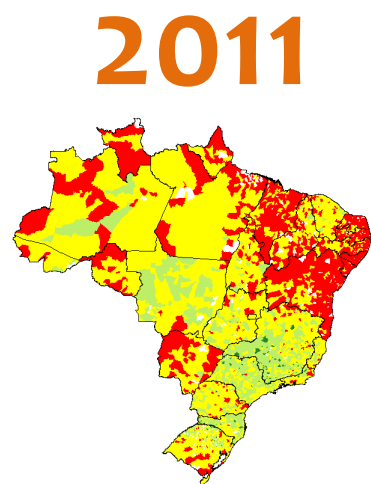
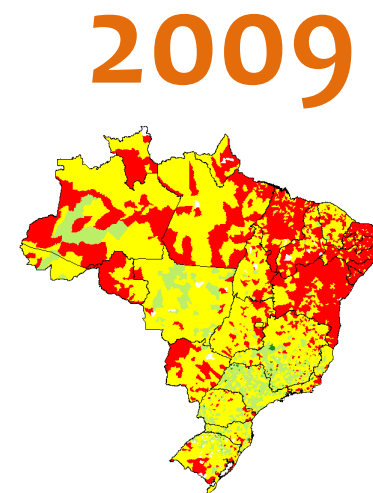
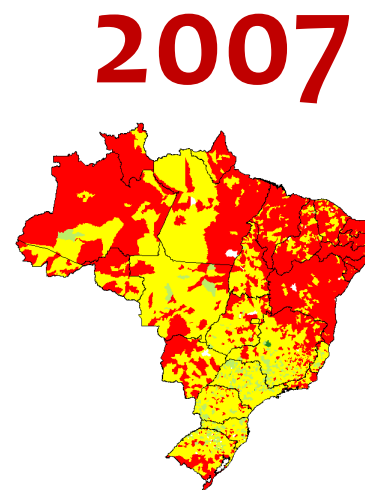
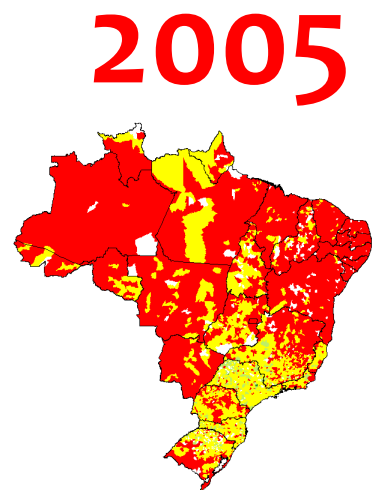
Fonte: MEC/Inep.

Ideb Total - Anos finais do ensino fundamental - Brasil 2005-2015



Ideb – Anos finais/ Rede pública

- Até 3,7
- De 3,8 a 4,9
- 5,0 a 5.9
- 6,0 ou mais
- Sem Ideb



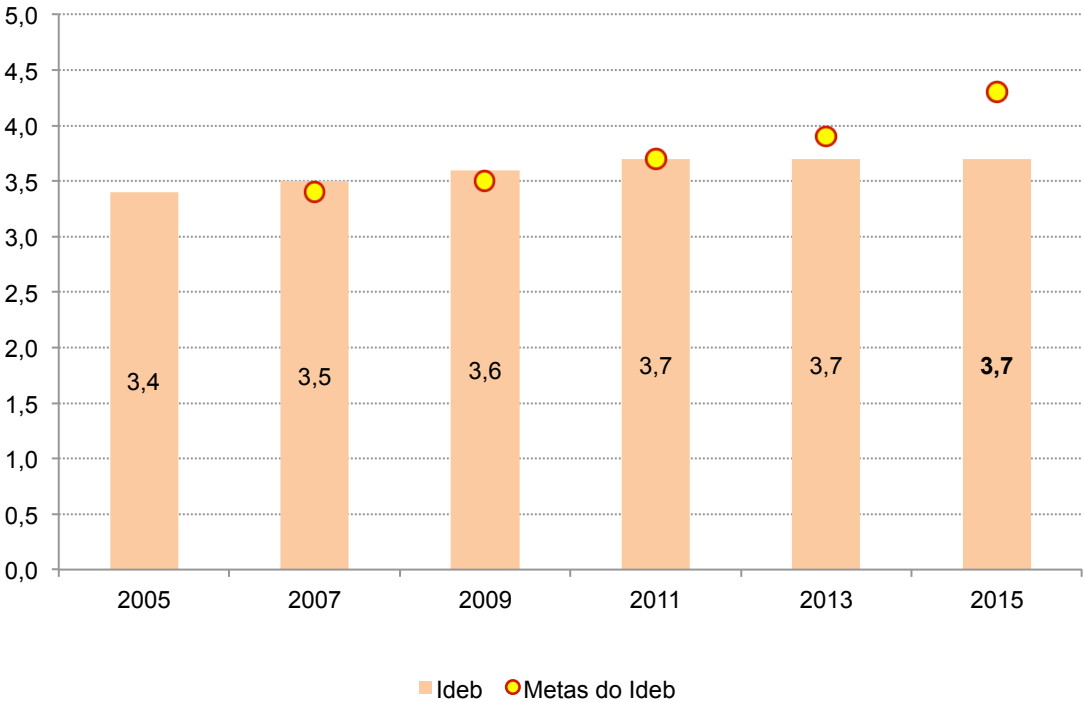
Fonte: INEP

Ideb Total - Ensino médio - Brasil 2005-2015

Ano	Indicador de Rendimento (P)	Nota Média Padronizada (N)	Ideb (NxP)	Metas do Ideb
2005	0,7719	4,3561	3,4	
2007	0,7784	4,4352	3,5	3,4
2009	0,7953	4,5723	3,6	3,5
2011	0,8022	4,5700	3,7	3,7
2013	0,8233	4,4367	3,7	3,9
2015	0,8343	4,4580	3,7	4,3

Fonte: MEC/Inep.

Ideb Total - Ensino médio - Brasil 2005-2015



Trajetória dos estudantes

6 anos na escola

12 anos com AI

16 anos com EF

19 anos com EM

97,1

82,7

70,7

53,1

99,0

90,3

89,4

79,0

96,2

73,0

57,9

36,4

20% maior renda

20% menor renda

Fonte: IBGE/Pnad

Desempenho dos estudantes - Anos Finais do Ensino Fundamental

Média e medidas de posição do Ideb nas escolas de Anos Finais por categoria dos indicadores de Nível Socioeconômico, Complexidade de Gestão, Adequação da Formação Docente, Esforço docente e Infraestrutura - Brasil - 2015

Nível Socioeconômico (NSE)	Complexidade de gestão da escola	Adequação da formação dos docentes	Esforço docente	Infraestrutura	Ideb médio	P25	P50	P75
Baixo	Difícil	Baixa	Alto	Baixa	3,3	2,9	3,2	3,7
	Fácil	Alta	Bom	Alta	4,5	4,1	4,4	4,8
Médio	Difícil	Baixa	Alto	Baixa	3,5	3,2	3,5	3,8
	Fácil	Alta	Bom	Alta	4,2	3,7	4,2	4,7
Alto	Difícil	Baixa	Alto	Baixa	4,3	4,1	4,3	4,7
	Fácil	Alta	Bom	Alta	4,7	4,1	4,7	5,2

Fonte: INEP/Deed

O acesso ao ensino fundamental é alto, mas a trajetória dos estudantes é irregular, tendo como pontos críticos (altas taxas de retenção) o 3º e o 6º ano do ensino fundamental;

Alunos com histórico de retenção no ensino regular migram para EJA para conclusão do ensino fundamental;

Escolas de Anos Finais têm infraestrutura inferior às escolas de Ensino Médio;

A rede pública de Anos Finais é dividida entre estados e municípios. Parcela expressiva de alunos mudam de escola ao ingressarem nos Anos Finais;

Professores de Anos Finais têm menores índices de adequação da formação frente a disciplina que ministram quando comparados com os professores de Ensino Médio. Muitos professores sem a adequação da formação na disciplina que ministram nos Anos Finais são formados em Pedagogia, formação típica do professor de Anos Iniciais;

Desempenho no Ideb avança, mas as metas não foram alcançadas nas últimas duas edições;

Acumulo de séries concluídas na idade própria é baixa, sobretudo entre as crianças de menor renda;

Há evidências empíricas que uma escola deve ter **organização** (tamanho e complexidade) compatíveis com a sua missão, uma **equipe estável e qualificada e infraestrutura adequada** para melhoria do aprendizado dos alunos, objetivo central da escola.

Muito obrigado!

Ministério da Educação

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Diretoria de Estatísticas Educacionais

Carlos Eduardo Moreno Sampaio

carlos.sampaio@inep.gov.br

(61) 2022-3105

